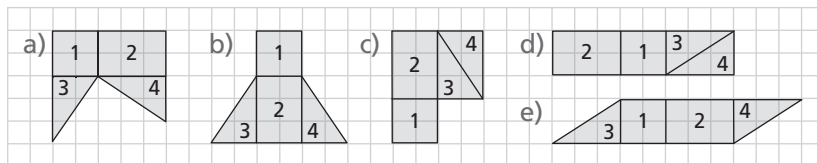




L

1 Beispiel für jede Figur:



Hinweis: Es sind jeweils auch andere Zerlegungen möglich.

2 a) $A_D = \frac{4,2 \cdot 6}{2} = 12,6 \text{ (cm}^2\text{)}$

b) $A_D = \frac{4,8 \cdot 2,5}{2} = 6 \text{ (cm}^2\text{)}$

	a	b	u_R	A_R
a)	11,6 cm	4,6 cm	32,4 cm	53,36 cm ²
b)	4,5 m	3,6 m	16,2 m	16,2 m ²

	a	h	A_p
c)	12,5 cm	2,3 cm	28,75 cm ²
d)	4,5 m	6,2 m	27,9 m ²

4 $G = \frac{5 \cdot 2}{2} = 5 \text{ (cm}^2\text{)}$

$V_{Pr} = 5 \cdot 6 = 30 \text{ (cm}^3\text{)}$

5 a) $O_{Pr} = (3,4 + 7,5 + 9) \cdot 2,5 + 2 \cdot \frac{9 \cdot 2,8}{2} = 74,95 \text{ (dm}^2\text{)}$

b) $O_{Pr} = (2 \cdot 0,90 + 2 \cdot 0,80) \cdot 1,40 + 2 \cdot 0,90 \cdot 0,45 = 5,57 \text{ (m}^2\text{)}$

6 Mögliche Frage: Welche Höhe hat der Quader?

$G = 38 \cdot 35 = 1\,330 \text{ (mm}^2\text{)}$

$h_K = V : G$

$= 5\,586 : 1\,330 = 4,2 \text{ (mm)}$

7 a) Überlegung:

Holz schwimmt in der Regel, ist also leichter als Wasser.

$\Rightarrow 1 \text{ cm}^3$ Holz wiegt daher weniger als 1 g, nämlich 0,7 g.

b) $V_{\odot} = 20 \cdot 20 \cdot 15 + \frac{10 \cdot 10}{2} \cdot 20 = 7\,000 \text{ (cm}^3\text{)}$

oder:

$V_{\odot} = 20 \cdot 20 \cdot 25 - 10 \cdot 20 \cdot 10 - \frac{10 \cdot 10}{2} \cdot 20 = 7\,000 \text{ (cm}^3\text{)}$

Masse $m_{\odot} = 7\,000 \cdot 0,7 = 4\,900 \text{ (g)} = 4,9 \text{ (kg)}$

c) $V_{\odot} = V_{\odot} + \frac{10 \cdot 10}{2} \cdot 20 = 7\,000 + 1\,000 = 8\,000 \text{ (cm}^3\text{)}$

Zusätzliche Masse: $m = 1\,000 \cdot 0,7 = 700 \text{ (g)} = 0,7 \text{ (kg)}$

Die Abschlussrunde bietet die Möglichkeit, am Ende einer Einheit den Lernstand zu erheben und gegebenenfalls Maßnahmen zu ergreifen, um Defizite zu beheben. Sollte die Lehrkraft eine Testung unabhängig vom Schulbuch wünschen, stehen in click & teach Klassenarbeiten zur Verfügung.